Referat af skolebestyrelsesmøde Frederiksbjerg Skole 30. september 2026.

Mødet foregår i Store Klaus kl. 16:00 – 19:00

Forældrevalgte	**Medarbejderrepræsentanter og elevrepræsentanter**	**Ledelsesrepræsentanter**
Marianne Frandsen (mødeleder) Louise Kjær Christoffersen Jørgen Søndermark Pedersen Maiken Baltzer Løsner Emil Wang Stine Aamose Frey Mads Schäfer Bak Nina Rønn Skou	Niels Bertelsen, lærer Morten Øbro, lærer <u>Forpersoner elevråd</u> Hanin Hussein Ibrahim, 9SK Ingrid Normand Bager, 9KP	Dick Douglas Glintborg, skoleleder Tine Bay Rasmussen, viceskoleleder og pæd. leder af udskoling (ref.) Stine Kejser, Indskolingsleder

I: informationspunkt D: debatpunkt A: arbejdspunkt B: beslutningspunkt

1. **16.00: Velkommen (I, Dick, Marianne)**
   Introduktion til elevrepræsentanterne og elevrådets ønsker til samarbejdet
   Referat:
   Dick byder eleverne velkommen.
   Eleverne ønsker at hjælpe med at skolebestyrelsen får info om hvad elevernes perspektiv er ift. at gå på skolen.

2. **16.15: Orientering fra Ledelsen (I, B)**
   - Ledelsen
     Der er sparet i skolens budget på specialpladser, og vikarbudgettet er sat lavere end forventet. Samlet set betyder det at skolens planlagt underskud er væsentligt mindre end planlagt. Skolen har dermed kroner som skal forbruges nu her. Vi udskifter derfor en række projektorer hurtigere end først planlagt, og behovet herfor er stort. Vi sætter også gang i indhentning af inputs til forbrug af opsparingen.
     Der er har været problemer med indhentning af børneattester hvilket kunne have fået stor indvirkning på vikardækningen og de lærerstuderende.
     Elevfravær: skolens elevfravær er faldet. Dette kan skyldes mere kontinuerlig ledelse og et effektivt arbejdende ressourceteam som er tæt på elever i mistrivsel. Der spørges til om tallene kan dissekeres yderligere. Det kan det, men registreringssystemet er unuanceret. Emnet om fravær kan evt. tages op som selvstændigt punkt på et senere møde.

   - Elevrådet:
     Elevrådet har drøftet mange forskellige ting og har flere ønsker:
     - *Kvaliteten af og hygiejnen ift. kantinemaden. Eleverne oplever at maden har en meget ensartet smag uafhængigt af hvad der serveres. Mange ser ikke frem til spisning.*
     - *Rengøring særligt på trappeområderne. Man er bange for at træde i ting, og man skal kigge efter hvor man sætter fødderne.*

- *Ønske om vandposter på 3. sal da vandet i vandhanerne på toiletterne tit er lunkent. Der er en opfattelse af at flere elever får drukket for lidt vand i løbet af dagen. Emnet ledte til en drøftelse af forslag om hvilke typer vandposter der er de bedste, og hvordan de vedligeholdes bedst uden at de går i stykker.*
- *Flere lejrture i udskolingen, især for 9. klasse. Dette er det sidste skoleår, og det kunne være dejligt med en lærerplanlagt tur det sidste år man går i skole. Der er forskel på hvorvidt forældrerådene planlægger hytteture, og hvordan opbakningen er til det. Et ønske er også udvekslingsture.*
- *Gardiner i kantinen da der tit er varmt.*
- *Mangel på sæbe og papir på toiletterne samt for varmt badevand i omklædningen i badene i idræt er for varmt*
- *Manglende skraldespande i klasserne, og skraldet lander på gulvet.*
- *Mon mellemtrinnet kunne spise sammen nu hvor de er lidt færre? Så kunne udskolingen spise tidligere. Udskolingen spiser for sent, man starter først 12.30.*
- *Ønske om at årgangene får deres egen spisekø.*
- *Ønske om musik i dansesalen i pauserne. Det er svært nu hvor computerne er låst inde i pauserne. Det ville også være dejligt med air conditioning i dansesalen for der er ikke tid til at køle ned inden man skal til time.*
- *Stor tilfredshed med at få egne klasselokaler. Det skaber hygge og et bedre fællesskab på årgangene da årgangene er placeret klyngevis.*
- *Ønske om flere sofaer så der er flere steder at slappe af og hygge.*
- *Der er utilfredshed med at der ikke bliver zombieløb på motionsdagen, men at der i stedet sker noget nyt. Elevrødderne ønskede at det tidligere var kommunikeret at der ikke blev et zombieløb, men at der i stedet skete noget nyt. Eleverne nævner også at de gerne ville have været inddraget i beslutningen, og at de gerne ville være kommet med forslag til ændringer. Det oplyses at eleverne er blevet informeret så tidligt som muligt ift. beslutningen. Nogle forældrerepræsentanter oplyser at de har opfattet zombieløbet som en tilbagevendende tradition.*

Kontaktlærer i elevrådet arbejder på at få de mindre ting kort i spil, fx dialog med kantinen og andre inputs.

- Medarbejderne

  Også medarbejdere har en oplevelse af at rengøring er mangelfuld. Man prøver at få elever til at tage et større ansvar for oprydningen, og dette er blevet lidt nemmere nu hvor eleverne er i klasselokaler.

- Skolebestyrelsen, herunder forældrehenvendelser
  - ✓ Evaluering af SFO-opstart for skolestartere *(punktet udsættes)*
  - ✓ *Formandskabet oplyser at man er i gang med at revidere forretningsordenen.*
  - ✓ Spørgsmål om tilsyn ved ture ud af huset. *Sidste skoleår fik formandskabet en henvendelse fra en forælder hvis barn var kommet til skade på en tur i springhallen. Bestyrelsen beder derfor om en gennemgang af hvordan skolen sikrer tilsyn på ture ud af huset: Når skolen tager af sted med de mindste klasser, er der altid to voksne med. Jo større børnene er, jo større krav kan vi stille til selvregulering. Hvis skolen skal bruge kompetencer de voksne ikke selv besidder, tilkøber vi kompetencer i form*

af en instruktør i fx springcentret. Alt hviler oven på en pædagogisk vurdering under hensyntagen til børnenes alder og indholdet af turen. Bestyrelsen oplyser at man føler sig tryg i de rammer der er til stede, og at henvendelsen ikke kalder på yderligere tilsyn.

- ✓ *Formanden informerer om de dialoger man har med skolens ledelse i mellemrummet mellem møderne.*
- ✓ *Der er en henvendelse om tidspunktet for afvikling af forældremøder ligger tidligt på dagen hvilket problematiseres yderligere hvis tidspunktet udmeldes lidt sent. Skolen oplyser at forældremøder ikke kan starte før kl. 15.30, og lærernes arbejdstid skal afsluttes kl. 17.*
- ✓ *Desuden to henvendelser fra forældre vedr. udfordringer i Plus. Evalueringen i kommunalbestyrelsen er positivt, og derfor har to forældre søgt rådmandsforetræde. Der er forældre som har kritik af metoden som kommunalbestyrelsen benytter. Det problematiseres at bestyrelsen på os som skole med plusklasser ikke er blevet hørt. Henvendelsen kalder på yderligere drøftelse. To forældrevalgte laver en oplæg.*
- ✓ *Henvendelse: Kan vi få flere synlige ure på skolen så eleverne kan se hvad klokken er? Så eleverne kan nå til undervisning efter pauser.*

3. 16.45: KRAI og optag (I, D, B, Dick, Stine)

Motivation
I forbindelse med opstart af skoleåret 27/28 skal der meldes en dato for det andet optag til forældre og børnehaver. Kort introduktion til nuværende KRAI-model med de seneste års justeringer. Skolen informerer om de bagvedliggende overvejelser. Herunder perspektiver fra forældre, børnehaver og personale, samt overvejelser om bemanding på grønt hold.

Formål
Fastsættelse af dato for andet optag.

Referat:
Emnet har været drøftet tæt det sidste år i SB, og her har bestyrelsen et særligt mandat. Forventningen er at den politiske beslutning om flere voksne i indskolingen vil træde i kraft.
Lidt baggrund om KRAI's nuværende organisering:
De fleste børn er i ca. et år på et faghold. Der eksisterer for nuværende tre faghold, dette besluttedes for to skoleår siden ifm. et mindre elevoptag. De blå faghold bliver til 3. klasserne hvilket er en beslutning der er truffet med understøttelse fra bestyrelsen.
Der er kommet Plusklasser til. Der er flere matematik- og læsevejledere med på fagholdene i KRAI. Det fungerer rigtig godt.
Der er bevægelse i KRAI hver dag i dyregrupperne. SFO er lavet til tre i stedet for fire afdelinger.
Med den seneste politiske aftale på nationalt niveau har man først engelsk fra 2. klasse. Det betyder at engelsk ikke er en del af dyregrupperne.
Hos Bjørnene er der to orange hold.

Frem for at børn kan rulle mellem faghold, opleves det i større grad at børnene også inden for fagholdene har stor faglig spredning. Derfor giver det rigtig god mening at der forhåbentlig kommer to faglærere med på fagholdene.
Da der nu tænkes to lærere på grønne faghold, også grundet politisk aftale, kan der i stedet for en ny farve (lysegrøn) arbejdes med to lærere på grønt faghold, så der kan holddeles efter behov.
Der er fortsat meget stor energi i det aldersintegrerede, og børnene er utroligt gode til at hjælpe hinanden. De store tager sig af de små.
Kommentarer fra forældrevalgte:
Der spørges til om to de små grønne hold på Savanne bliver til to små 3. klasser. Der svares bekræftende på dette. Hvor er plusklassen henne i det? Det ene grønne hold omkring Koala bliver plusklasse når klassen rammer 3. årgang. Der ønskes mere kommunikation ud til forældrene.
Der spørges til hvordan det er gået til at nogle af KRAI-børnene nu har idræt på fagholdet og ikke i dyregruppen. Dick siger at skolen er optaget af om der kan være forskellighed på dette, eller om det skal ensrettes.
Der er bekymring for at hvis det lysegrønne hold alligevel ikke bliver til noget – det var det bestyrelsen havde nikket til. Det var tidligere usynligt om et barn hørte til på en bestemt årgang, dengang man havde fire faghold. Forslag om at man genbesøger modellen med fire faghold i stedet for tre.
Der er også bestyrelsesmedlemmer som har oplevelsen af at den nye model fungerer godt hvor børnene kender hinanden fra blåt faghold, og at disse bliver til 3. klasserne. Opmærksomhed på at de børn der går på blåt som har vanskeligheder, at de får god støtte i overgangen til mellemtrinnet, og at ikke alle midlerne bruges på det grønne hold. Der svares at der på blåt hold er megen vejledertid der støtter faglærerne.
Der spørges til hvorvidt to optag har økonomiske konsekvenser ift. personaleindtaget. Det har det ikke.
Der spørges til om KRAI-strukturen og formålet skal genbesøges forfra endnu engang? Herunder antallet af faghold, og hvorvidt to voksne pr. hold er bedre end at forøge antallet af hold. Det ønskes også alligevel at drøfte om det rigtige er kun at have to optag. Der er en opmærksomhed fra forældrevalgte på at de centrale elementer i KRAI bevares og ikke langsomt forsvinder.

Ift. tidspunktet for optag nr. 2 foreslås fra skolens side omkring 1. marts. I dette forslag er der indsamlet perspektiver far dagtilbuddenes ledelser, forældre samt personale. Det drøftedes længe hvornår det gode tidspunkt er, og der er mange forskellige perspektiver og fordele og ulemper ved alle tidspunkter. Bestyrelsen beslutter at optag nr. 2 i KRAI er d. 1. februar.

Der er et ønske om at føre et generelt tilsyn med KRAI ift. rammer og struktur i modellen.

4. **17.15: Årsberetning (D, B, Marianne, Louise)** (punktet udgår, og der fremsendes skriftligt materiale) (Bilag A)

Motivation
Skolebestyrelsens årsberetning skal give forældrekredsen et indblik i bestyrelsens arbejde, prioriteringer og væsentligste temaer i det forgangne skoleår. Formandskabet orienterer om

dialogmødet med forældre den 15. september, så relevante perspektiver herfra kan indgå i den endelige årsberetning.

Formål
Formålet er, at skolebestyrelsen drøfter, om dialogmødet giver anledning til justeringer eller tilføjelser til årsberetningen.
På den baggrund godkender bestyrelsen den endelige årsberetning, som efterfølgende publiceres på skolens hjemmeside og deles med forældrekredsen via Aula.

Referat:
Årsberetningen er godkendt. Men der kan sendes skriftlige kommentarer til Marianne.
Der kommer senere

5. 17.50: Udskoling (I, D, Tine)

Motivation
I forbindelse med udskolingens aktuelle proces med udvikling af udskolingstilbuddet vil Tine redegøre for hvor vi står efter de første to planlagte drøftelser i personalegruppen.

Formål
At de forældrevalgte yder skolen sparring og refleksion på udviklingsprocessen fra et forældreperspektiv.

Referat:
Der har været linjer på Frederiksbjerg Skole i 11 år, og det er derfor tid til et eftersyn da antallet af klasser i udskolingen er faldende, og vores tilbud kalder på tilpasning. Der har været et opstartsmøde med lærerne, og referatet fra dette møde skal bestyrelsen forholde sig til at give sparring.
Der har været set på fordele og ulemper som har ledt hen til centrale spørgsmål.
Tine gennemgik områderne:

Sociale og trivselsmæssige gevinster

- *Elever får mulighed for en ny start og kan bryde med fastlåste eller uheldige roller og relationer.*
- *Elever som har stået uden for fællesskabet, får mulighed for at skabe nye relationer og finde en ny plads.*
- *Eleverne udvikler kompetencer i at indgå i nye fællesskaber hvilket kan styrke deres robusthed frem mod ungdomsuddannelserne.*
- *Flere relationer på tværs af årgangen giver et bredere netværk og større kendskab til hinanden.*

Faglige gevinster

- *Interessebaserede eller tonede klasser kan skabe stærke læringsfællesskaber med elever der deler motivation og interesser.*
- *Øget motivation og engagement, særligt hvis eleverne oplever medbestemmelse eller identificerer sig med linjen.*

- *Lærere får bedre mulighed for at sammensætte klasser ud fra deres kendskab til elevernes styrker og udfordringer.*

Organisatoriske gevinster

- *Ressourcer og udfordringer kan fordeles mere hensigtsmæssigt mellem klasserne.*
- *Risikoen for stempling af enkelte klasser som "A-" eller "C-klasser" reduceres.*
- *Nye klassefællesskaber giver mulighed for at skabe en fælles kultur fra bunden.*

Trivselsmæssige udfordringer

- *7. klasse er et sårbart tidspunkt med store forandringer i forvejen.*
- *Elever kan miste etablerede venskaber, tryghed og kendte relationer på et udviklingstrin som er skrøbeligt.*
- *Særligt sårbare elever og elever med diagnoser kan opleve utryghed ved samtidig skift af klassekammerater, ud over de skift de allerede får i form af nye lærere og nye fysiske rammer.*
- *Velfungerende klasser splittes, og værdifulde relationer kan gå tabt.*

Faglige udfordringer

- *En betydelig del af elevernes energi kan i en periode gå til at finde deres plads socialt frem for at fokusere på læring.*
- *Der kan opstå læringstab mens nye relationer og klassekulturer etableres.*
- *Manglende kontinuitet kan påvirke både faglig udvikling og arbejdsrutiner.*

Udfordringer ved toning/linjer

- *Elever kan få begrænsede valgmuligheder eller opleve at blive placeret på en linje de ikke identificerer sig med.*
- *Valg af linje er ofte styret af venner frem for oprigtig interesse for linjen.*
- *Der er en bekymring for om toning kommer til at præge elevernes identitet og fællesskaber for ensidigt.*

Spørgsmål fra lærerne til opmærksomhed i processen blev præsenteret:

- *Hvordan sikres tryghed og gode relationer for sårbare elever ved dannelse af nye klasser?*
- *Hvordan sammensættes i givet fald klasserne så eleverne stadig har betydningsfulde relationer med sig?*
- *Skal der etableres et stærkere forældresamarbejde på årgangsniveau hvis vi laver nye klasser?*
- *Hvilke konsekvenser ville en eventuel afskaffelse af linjer få for skolens profil og branding?*
- *Hvad er den oprigtigt gode pædagogiske begrundelse for at danne nye klasser hvis disse ikke samtidig tones eller organiseres omkring interessefællesskaber?*
- *Hvordan undgår man, hvis vi ikke danner linjeklasser, at særligt udsatte elever mister den beskyttelse, som nogle af de nuværende linjekonstruktioner har givet?*
- *Hvordan håndteres organisatoriske konsekvenser som skema, valgfag og årgange med forskellige modeller?*

Bestyrelsens kommentarer fra sidste møde blev inddraget i processen:

- *Forslag om at ledelsen allerede nu laver en orientering til forældre for at skabe tryghed, og at der er forandring undervejs (denne er allerede planlagt til uge 41)*
- *Hvordan inddrager vi forældreperspektivet ved overgangen til 7. klasse?*
- *At flere er elever i mistrivsel må ikke blive forklaret ved linjeopdelingen*
- *Vær opmærksom på brandingværdien og at tiltrækningen fra privatskolerne kan blive større når 10. klasserne lukker, og disse skoler vil forsøge at øge deres elevandel tidligere i skoleforløbet.*

Ledelsen har efterfølgende lavet en refleksion over hvor de kan se skolen gå hen. Skolebestyrelsen skal forholde sig til hvilket udtryk vi gerne vil have:

- *Hvilke værdier og hvilken dannelse vil vi gerne give eleverne med fra Frederiksbjerg Skole?*
- *Hvad er det at vi som udskoling synes, er vigtigt at give eleverne?*
- *Hvordan danner vi bæredygtige fællesskaber?*
- *Skal vi danne klasser med "flere der ligner mig"? Allerede i 7. klasse? (Verden er fuld af algoritmer der spejler os i folk der ligner os.)*
- *Kunne vi, hvis det overhovedet er nødvendigt, som skole markere os på andet end nydannede linjeklasser i udskolingen?*
- *Er det faktisk fortsat nødvendigt for Frederiksbjerg Skole at vi "brander" os på linjer for at fastholde elever i udskolingen – eller fastholder vi et narrativ om et behov der eksisterede for mere end 10 år siden?*
- *Når KS-linjen nu er den mest populære, kan vi så gøre noget mere for at indlejre bevægelse i større grad i alle (evt. nydannede) klasser?*

Skolebestyrelsen arbejdede ud fra to refleksionsspørgsmål:
Af nøgleord blev følgende nævn:

- *Empati*
- *Faglig selvledelse*
- *Stabilitet*
- *Stærkt fællesskab på tværs af årgang*
- *God læring og forståelse*
- *Grine og oplevelse uden skærme*
- *Forståelse af sig selv og egenværdi ind i fællesskabet*
- *Lysten til at gå i skole*
- *Rummelighed over forskellighed*
- *Kritisk tænkning*
- *En skolegang – 10 år*
- *Robust og klar til forandringer*
- *Handlemod*
- *Social fleksibilitet*
- *Frederiksbjerg lokalt – interkulturel kompetence*
- *Forberedelse til ungdomsuddannelse*
- *Tryghed*

- *Kære sig om vores fællessted*
- *Selvværd*
- *Netværk*
- *Robusthed*
- *Nysgerrighed*
- *Faglighed*
- *Nærhed*
- *Studieglæde*
- *Kreativitet*
- *Mulighed for venskab*
- *Livsduelig*
- *Nye interesser*
- *Hensyn til fællesskab*

Næste skridt: Hvordan skaber vi fællesskaber ud fra det vi ønsker?

6. 18.20: Tilsyn af Værdiregelsættet (I, D, B, Dick – *punktet udsættes***)**
(Bilag B, C)

Motivation
Skolens værdiregelsæt skal være et levende og anvendeligt grundlag for skolens hverdag og bidrage til elevernes trivsel og et godt undervisningsmiljø. Skolebestyrelsen ønsker derfor at føre tilsyn med, hvordan værdiregelsættet omsættes i praksis, og om det fortsat afspejler og understøtter skolens værdier, praksis og børnesyn.

Formål:
Formålet med tilsynet er at give skolebestyrelsen indsigt i, hvordan værdiregelsættet kendes og anvendes i skolens hverdag – i undervisningen, i frikvarterer, i konflikthåndtering og i samarbejdet med forældrene – samt i hvilken grad det fungerer som en retningsgivende og rammesættende fælles referenceramme for elever, medarbejdere og ledelse.
Tilsynet skal samtidig afdække, hvad der fungerer godt i det nuværende værdiregelsæt, og hvor der eventuelt er behov for at udvikle eller aktualisere det. Drøftelsen skal danne grundlag for skolebestyrelsens vurdering af, om der skal igangsættes en revision af værdiregelsættet og i den forbindelse nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse af ledelse, medarbejdere og elever.
En eventuel revision af antimobbestrategien tænkes efterfølgende sammen med arbejdet med værdiregelsættet.

Skolens ledelse modtog den 12/8 tilsynsspørgsmål og tilsynet tager udgangspunkt i disse.

Tilsynsspørgsmål inkl. referat:

1. Hvordan omsætter Frederiksbjerg skole værdiregelsættet i praksis? Det ønskes uddybet både i forhold til undervisning, frikvarter, konflikter i og med børn og i samarbejde med forældre

2. I hvilken grad kender eleverne til værdiregelsættet?
3. Er værdiregelsættet retningsgivende eller rammesættende i lærere og ledernes arbejde og hvordan?
4. Hvad fungerer godt og hvad mangler i værdiregelsættet for at det er nutidigt og kan anvendes i praksis?

7. 18.50: Evt.

- Forsker Maria Ørskov Akselvoll

Med venlig hilsen

Marianne Frandsen, forperson
Louise Kjær Christoffersen, næstforperson
Dick Douglas Glintborg, skoleleder
Tine Bay Rasmussen, viceskoleleder