

Referat af

Skolebestyrelsesmøde Frederiksbjerg Skole 7.10.2019

Forældrevalgte	Medarbejder- og elevrepræsentanter	Ledelsesrepræsentanter
Carsten Primdahl -afbud Grethe Sandholm Kari Moseng -afbud Lotte Svane Malene Vestergaard Runa Hyldegård Jepsen Sune Henriksen- afbud	Morten Øbro, lærer Mikael Møller, pædagog - afbud Cecilie Dahl Pedersen, 9.KP Audrey Faith Morris, 7.KP	Jette Bjørn Hansen, skoleleder Gitte Baggesen, pæd. leder indskoling (ref.) Mette Malmros, pæd. leder mellemtrin Solveig Klyvø, pæd. leder udskoling Mads Hansen, adm. leder (deltager ikke)

SFO-forældreråd: Brandi Morris, Mie Bech Brun Nielsen, Tina Faurholt, Niels Perregaard

Konstituering og vedtagelse af forretningsorden

Bilag 1

Runa overtager formandsposten og Kari overtager næstformandsposten.

Forretningsorden: Formand og næstformand ændres i forretningsordenen til forperson og næstforperson. Vi skriver forretningsordenen om, så den matcher vores brug af årshjul. Vi skal fastholde de emner der er i pipelinen. Vi indfører et punkt 'Aktuelt' hvor vi aftaler, hvordan vi vil behandle eller arbejde videre med emnet.

Vi skal være opmærksom på at overholde tidsfristen for forslag til emner.

Jette ændrer forretningsordenen, som godkendes på de 2 næste bestyrelsesmøder.

Orienteringspunkter

1. Formandskab:

Indkaldelse til landsmøde i 'Skole og forældre' 15. og 16. november.

Umiddelbart er der ikke forældrevalgte der har mulighed for at deltage.

2. Ledelse:

Status på skolehjemsamarbejde i en ny form:

Vi har arbejde med at skubbe kommunikationen i en mere analog retning, med flere møder mellem forældre og lærerne. Vi kan dog ikke se hvordan vi kan organisere det. Vi er stadig nysgerrige i forhold til hvordan det gode forældresamarbejde kan udvikles. Bestyrelsens medlemmer efterspørger at nye lærere bliver præsenteret ved overgange mellem trinnene. Evt. kunne der sendes en præsentation af lærerteamet med billeder.

Status på anvendelse af de konverterede timer (fjernelse af understøttende undervisning/studietid)
Vi har haft studietid i 6 uger. Der har været mellem 10 – 15 elever fra mellemtrinnet og ca. 4 fra udskoling. Jette evaluerer med vejlederne senere på ugen. De elever, der har deltaget, er meget forskellige i forhold til deres faglige niveau/interesser. Der vil efterfølgende ske en evaluering af de forløb som vejlederne har iværksat med udgangspunkt i de konverterede timer fra understøttende undervisning.

Nogle forældre mener, at nogle de ældste elever måske kan have svært ved at forpligte sig for en periode.

Der kommer en ny budgettildelingsmetode. Vi fastholder dog, indtil videre, den vanlige budgetplan, og vil til den tid vurdere om den nye model får så store konsekvenser, at vi skal tage en budget-godkendelsesrunde mere.

Vi fastholder de 3 optag i KRAI. Jette og Gitte deltager i børnehavernes møde for storbørnsgrupperne. Der er god tilbagemelding herom.

Det er lykket at finde en skole i Holland som vi kan udveksle med. Det kommer til at fungere fra næste skoleår (20/21)

De forældrevalgte er delte i holdningen til turen i 8. kl. Nogle foretrækker en fælles linjetur, andre støtter mest op om udveksling. Alle bakker op om at få linjeturen dette år til at blive god og meningsfuld og at forfølge de nye muligheder i Holland til næste år.

Jette har sendt indbydelse til dialogmøder med rådmanden. Sidste frist for tilmelding til Jette er 1/11.

3. Medarbejdere: Tak for kage i forbindelse med 'lærerens dag'
4. Elevrådet: Intet nyt

Oplæg til drøftelser

Elevtrivselsundersøgelse og sundhedsmåling:

Data fra de to målinger og få et kvalificeret tilbageløb på såvel opmærksomhedspunkter som positive tendenser til de pædagogiske ledere og afdelingerne.

Fælles refleksion, opsamling og ideer til det videre arbejde.

Der gennemføres gruppevis analyse af data. Herefter giver de pædagogiske ledere hver et kort oplæg om, hvilke emner og indsatser lærere og pædagoger har arbejdet med.

Gruppe 1: KRAI:

Der peges på børnenes oplevelse af træthed, hovedpine, besvær med at høre hvad læreren siger og oplevelsen af kedelige timer. Er der en sammenhæng mellem disse? Der var stor tilfredshed med de positive resultater, vi hæftede os bl.a. ved, at rigtig mange har en god ven og er glade for SFOen, skolen og klassen.

Gitte:

Personalet har hæftet sig ved at trivselsmålingen overordnet er rigtig flot. Børnene er glade for skolen, klassen, deres lærere, pauserne og SFO.

Personalet har valgt at have fokus på børnenes evne til at løse problemer, drilleri, og bekymringen for at blive griner af.

Klasserne arbejder med opfriskning af klasseregler, legegrupper og at træne konfliktløsning.

Gruppe 2: Melletrin

Der peges på svarene i forhold til livstilfredshed, især fordi en stor del af børnene angiver at deres problemer er skolerelateret. Derudover bliver gruppen nysgerrige i forhold til resultaterne for 'accept af den jeg er', 'faglige forstyrrelser', 'medbestemmelse', pauserne samt elevernes viden om de gør fremskridt, fokus på progression.

Det er positivt at så få oplever decideret mobning.

Mette:

Melletrinnet personale har også hæftet sig ved elevernes 'livstilfredshed' og har, ved gennemgang af undersøgelsen på klasseniveau, for en stor del kunnet 'genkende' de enkelte elever i klasserne, som ikke trives godt i skolen. Disse børn er der handleplaner for.

Derudover har personalet hæftet sig ved den forskel der er på piger og drenge. Det er tydeligt at drengene er mere optagede af pauserne, mens pigerne er mere optagede af undervisningen. Derudover har de hæftet sig ved oplevelsen af manglende medbestemmelse og bekymringen for at blive grinet af.

Melletrinnet har arbejdet årgangsvist:

Lærerne på 3. årgang deltager i et projekt "Skole for alle", som handlede om den gode klassekultur, og arbejder med dette på årgangen.

4. årgang har valgt at arbejde med medbestemmelse, de har planlagt en fagdag om dette. Derudover bliver der sat fokus på hvordan man hjælper hinanden, og hvordan man kan arbejde med at ingen føler at der bliver grinet af dem.

5. årgang har arbejdet med indeklima:

5. A har valgt at arbejde med koncentration og uro i klasserummet.

5.B arbejder med oplevelsen af at blive grinet af, de vil lave en spørgeskemaundersøgelse og arbejde med denne.

5.c har fokus på ensomhed

5.d har fokus på uro i klassen og elevernes oplevelse af at undervisningen opleves som kedelig.

6. årgang har valgt at arbejde med medbestemmelse, om oplevelsen af at blive til grin – samt ansvarlighed ift. overgangen til 7. klasse. Forældre er inddraget i dette på forældremøderne.

Gruppe 3: Udskoling:

Gruppen har hæftet sig ved oplevelsen af den manglende medbestemmelse., men tænker at resultatet kan være farvet af at eleverne er tæt på eksamen og kravene hertil ikke levner så meget plads til medbestemmelse. Endvidere vil behovet for at bestemme stige med alderen.

Gruppen har kigget på elevernes livstilfredshed.

Solveig:

Udskolingen har valgt at arbejde med følgende overordnede temaer:

Medbestemmelse og kedsomhed. Hvordan inddrages eleverne og hvordan italesættes det?

Der er planlagt konkrete øvebaner i trivselsugen:

I forhold til medbestemmelse, bliver 9. årgangs elever inddraget i planlægning af et forløb om essays.

Der er fokus på brugen af grupperum i forhold til forstyrrelse og elevernes besvær ved at komme tilbage til arbejdet igen. Der er også fokus på mere variation i undervisningen.

Flere lærere har ønsket at lave deres egne undersøgelser om emnerne.

Der er et ønske om genindførelse af elevsamtaler.

Kvalificering af punkt til næste møde

På næste møde skal vi drøfte status på sammenhængen mellem de praktiskmusiske valgfag og udskolingslinjerne.

Der nedsættes et udvalg: Lotte, en leder, +en udskolingslærer, som kommer med et oplæg til hvad der skal undersøges for at vi kan undersøge status. Både set fra elever og lærere. – hvordan skal det drøftes, hvilke data skal vise dette?

Forældrehenvendelse:

Der er kommet en forældrehenvendelse til skolebestyrelsen vedrørende spisning i cafeen. Malene svarer, at vi drøfter det på et af de kommende møder i bestyrelsen.