

Princip for Undervisningens organisering

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

Skolen tilstræber, at der ved skolestart og 3. klasse dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Ved skolestart tilstræber skolen gennem samarbejde med børnehaverne at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse ved skolestart.

3. klasserne dannes af skolens medarbejdere og ledelse i et tæt samarbejde.

7. klasserne dannes med udgangspunkt i elevernes ønsker til udskolingslinje og i et tæt samarbejde mellem lærere og ledelse.

Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.

Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.

Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.00/15.00 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-15.00

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Skolebestyrelsen inddrages i de principskemaer, som skolen anvender i forbindelse med skoleårets planlægning samt skemalægning.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en underviseres længerevarende fravær.

Undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Tema- og projektforbøb

Skolen tilstræber, at tema- og projektforbøb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin. Skolen tilstræber, at tema- og projektforbøb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse. Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforbøb.

Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforbøbnes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforbøb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med træning af færdigheder, fordybelsesopgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber, at der er en integreret del af den samlede skoledag. Formålet er blandt andet at få pulsen op, styrke det sociale samspil og integrere alle børn i gruppen gennem fysiske aktiviteter.

Bevægelse er en voksenstyret aktivitet, hvor der er et mål med undervisningen. Det kan eksempelvis være omkring temaer som motorik, sociale fællesskaber, lære at samarbejde, kropsbevidsthed mm.

Valgfag i udskolingen

Valgfag integreres i den linjedelte udskoling, således at de fire valgfag, musik, håndværk/design, madkundskab og billedkunst indgår på hver sin linje.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Dansk som andetsprog

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.