

## **Antimobbestrategi for Frederiksbjerg Skole**

Vi accepterer ikke mobning på vores skole. Derfor arbejder vi forebyggende med trivsel både fagligt og socialt, for at skabe sunde fællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Vi har en antimobbestrategi for at have fælles fodslag og klare retningslinjer og roller. Antimobbestrategien bruges aktivt og systematisk både forebyggende og ved iværksættelse af handlinger. Når mobning opstår, arbejder vi målrettet sammen for at løse problemet.

Vi tager udgangspunkt i et fællesskabsorienteret mobbesyn. Det vil sige at vi ser hver elev som en del af en kontekst eller kultur. Vi tilstræber derfor at arbejde med hele klassen/gruppen og ikke kun det enkelte individ, da vi mener adfærd skal ses i sammenhænge og derfor løses bedst sammen.

Når vi taler om mobning i denne antimobbestrategi, bruger vi DCUM's (Dansk Center for Undervisning og Miljø) begreb "mobning og lignende". Med dette begreb fokuseres der ikke kun på mobning men også bagvedliggende mønstre og også forstadier til mobning. Det kunne fx være utryghed i gruppen, stejle hierakier, presset fællesskab eller hvis nedværdigende handlinger og hård tone accepteres i fællesskabet.

Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger eller udelukkelse fra et socialt fællesskab. Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende, eller de kan være indirekte og udelukkende.

Det er særligt vigtigt at have fokus på den digitale mobning, som adskiller sig ved at være præget af anonymitet, den kan foregå på alle tider af døgnet og det kan være uklart hvor mange, der har set fx krænkende kommentarer.

Læs mere her om "8 tegn på mobning og mobbelignende situationer"

<https://dcum.dk/media/3223/hvadermobning20212.pdf>

Det er i Danmark lovpligtigt for den enkelte folkeskole at have en antimobbestrategi. Læs mere her

<https://dcum.dk/love-regler-og-anvisninger/vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi>

<https://www.retsinformation.dk/eli/ta/2017/316>

## **Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?**

Skolens værdiregelsæt – "Kultur og adfærd på Frederiksbjerg Skole" danner den overordnede ramme for, hvordan vi er sammen og anvendes aktivt.

I dagligdagen har vi et stort fokus på elevernes trivsel - både socialt og fagligt. Det er DNA'et i skolens kultur.

Skolens elever deltager hvert år i en elevtrivselsundersøgelse. Efterfølgende analyseres alle data og der laves opfølgninger i de klasser eller blandt de elevgrupper, hvor elevernes trivsel og læring kan fremmes. Vi ser et højt elevfravær som et sandsynligt udtryk for mistrivsel og arbejder derfor målrettet med at finde årsagen og nedbringe det.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber udenfor de sociale medier og samtidigt skal elevernes digitale dannelse løbende styrkes, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og i forhold til fornuftig færdsel i det digitale rum. Det sker i relevante kontekster i forbindelse med undervisningen afpasset efter elevernes alder og modenhed.

Hele skolen mødes hvert år til trivselsdag, hvor skolens elever arbejder sammen i alle aldersgrupper om at løse forskellige sjove opgaver.

På skolen styrkes tværgående fællesskaber og tryghed fordi skolens elever kender hinanden på mange måder som et resultat af vores KRAI-struktur og faglinjer i udskoling.

På forældremøder i 5. klasse kan der f.eks. afholdes 'Social pejling' i samarbejde med SSP (Socialforvaltning, Skole og Politi)

På forældremøder i 7. klasse kan der f.eks. afholdes 'Samtale Mellem Generationer' i samarbejde med SSP. På lejrskoler og andre fællesskabende aktiviteter arbejder vi aktivt med kammeratskabet i gruppen gennem løsning af forskellige meningsfulde opgaver.

På forældremøder drøfter klassens forældre og medarbejdere klassens trivsel. Der kan f.eks. organiseres legegrupper, aftales regler for fødselsdage, aftales sociale aktiviteter for hele klassen mm. I dette arbejde spiller forældrerådene en vigtig rolle – derudover har forældrenes engagement stor værdi for klassens sociale trivsel og tryghed.

### **Tiltag ved mistrivsel og/eller mobning**

Lærere og pædagoger handler altid på henvendelser om enkelte elevers eller klassers mistrivsel og inddrager relevante parter, herunder ledelsen ved behov. Dette gøres altid ud fra det fællesskabsorienterede mobbesyn.

Det er elevernes rolle sammen med forældrene at tage ansvar for at handle ved at kontakte klassens lærer eller pædagog, når der er tale om mistrivsel, mobning eller lignende. Dette gælder også, hvis man er vidende om noget vedrørende andre børns mistrivsel.

Vi indbyder som regel til en samtale med elever og forældre. På baggrund af denne samtale aftales konkrete handlinger. De konkrete handlinger, der iværksættes, vil altid modsvare de konkrete behov. Reglerne på området er at der skal udarbejdes en handlingsplan efter senest 10 dage, yderligere skal skolen foretage de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen, frem til iværksættelse af handlingsplanen. Skolen skal informere berørte elever og forældre om, hvilke tiltag der er vedtaget både i handlingsplan og midlertidigt.

### **Hvem kan elever og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

Elever og forældre henvender sig i første omgang til klasselæreren/pædagogen. Ansatte kan desuden henvende sig til skolens ressource team, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og ledelsen.

Generelt er alle henvendelser vedrørende trivsel for ens barn eller klasse meget velkomne. Trivsel er individuelt og kan have nuancer, som ikke er beskrevet her. Så det er vigtigt at slå fast - hellere en henvendelse for meget, end en for lidt eller for sent.

Skolebestyrelsen 2022