

Undervisningsmiljøvurdering for:
Frederiksbjerg Skole

Dato:
Januar 2022

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Skolens to elevråd (3.-5. årgang og 6.-9. årgang) har arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen, som et led i den treårige opfølgning. Grundet Corona er arbejdet blevet forsinket med ca. et år.

Elevrådene har taget udgangspunkt i data fra elevtrivselsmålinger og kommunale sundhedsmålinger. På den baggrund har de udvalgt fokusområder, som de ønsker bliver en del af handleplanen.

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Der blev arbejdet med data og analyseret data i mindre grupper, som efterfølgende delte deres refleksioner.

Det overordnede resultat

Skolens rapporter fra elevtrivselsmålinger og de kommunale sundhedsmålinger er gennemgået og bearbejdet på elevrådsmøder. I det yngste elevråd har alle deltaget i arbejdet og i det ældste elevråd har det udvalg, som arbejder med undervisningsmiljø, været inddraget. Herefter har elevrådene besluttet konkrete tiltag til handleplanen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

Der er lav grad af mobning. Næsten alle elever har voksne, som de kan gå til, når de har brug for hjælp
Der er høj grad af tryghed Fællesskabsfølelsen er relativ høj. Næsten alle har gode venner og er glade for deres klasse. De fysiske rammer medvirker til et godt undervisningsmiljø

Her oplever vi udfordringer

Indsatser 0.-3- årgang

Valgte temaer:

Kan du koncentrere dig i timerne?

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Er timerne kedelige?

Indsatser 4.-9. årgang

Valgte temaer:

Er undervisningen kedelig?

Bliver du forstyrret af larm i timen? Bevægelse i timerne. Overgang fra 6.-7. klasse

Det ældste elevråd har et ønske om at arbejde med forbedringer af grupperum - også selvom målingerne ikke tyder på at der er et problem.



Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Handlingsplanens elementer blev besluttet på et fælles elevrådsmøde og endelig godkendt på et efterfølgende møde. Herefter godkendte skolebestyrelsen handlingsplanen.

Med-udvalget blev præsenteret for planen.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
----------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------	-----------	------------------------------------------------

<p>Indretning af grupperum og æstetisk undervisningsmiljø.</p>	<p>Designproces og indretning.</p>	<p>Udvalget ønsker, at grupperummene er mere alsidige, både hårde og bløde møbler. Der må også meget gerne være billeder af, hvordan grupperummene skal se ud, så det er nemmere at efterlade dem ordentligt efterfølgende. Ønske om at faglokalerne bliver mindre hvide og kliniske og mere hyggelige, f.eks. med varme farver på væggene. Faglokalerne må meget gerne tones endnu mere, så de inspirerer til undervisningen (udvalget har en masse konkrete idéer).</p>	<p>Liva, Asta-Maj og Sofie kommer til Anette Engedal, når de er klar til en proces.</p>	<p>Afsluttes juni 2022</p>
<p>Indsatser 0.-3- årgang: Valgte temaer Kan du koncentrere dig i timerne? Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? Er timerne kedelige?</p>	<p>Elevrådskontakterne laver en proces med lærerne, hvor undervisningsmiljøvurderingens handleplan gennemgås og sættes i spil.</p>	<p>Mere inddragelse - f.eks. valgmuligheder, udeundervisning godt for koncentrationen (udeløb), sjov med at få læst op og bagefter selv arbejde videre med det, fungerer når man kan vælge mellem forskellige opgaver, læringsgrupperne er vigtige, ikke en god ide at rolige børn skal "opdrage" de urolige, de skal hellere have flere pauser, mere bevægelse ind i timerne.</p>	<p>Jette</p>	<p>Afsluttes juni 2023</p>
<p>Indsatser 4.-9. årgang: Valgte temaer Er undervisningen kedelig? Bliver du forstyrret af larm i timen? Mere bevægelse i timeme.</p>	<p>Undervisningsmiljøvurderingens handleplan gennemgås og sættes i spil.</p>	<p>Mere bevægelse ind i timerne sammen med lærerne power breaks uden en lærer er ikke særlig godt, god ide når vi to og to kan gå en runde, flere bevægelsesstationer, en stor power break er ikke god - hellere flere små, hellere flere korte - to minutter, når man har brug for det, for meget individuelt arbejde på computer og hæfte, f.eks. sammen om</p>	<p>Laura og Agnes Mikkel, Gustav (7.IS), Nadir og Isak (8.IS) er i gang med at udarbejde en folder med 10 bevægelseslege, som alle lærere får. Alle lege er nøje beskrevet, og de er ment som brainbreaks. Varighed 3-10 minutter.</p>	<p>Afsluttes juni 2023</p>

		opgaveløsninger i små grupper.		
Fælles indsats: God stil hos alle elever	Elevrådene arbejder videre med hvordan dette kan understøttes.	<p>Eleverne skal blive bedre til at passe på toiletterne.</p> <p>Eleverne skal være søde overfor hinanden og lade være med at larme, når det forstyrrer andre. Øve at kunne stoppe sig selv.</p> <p>Lærerne skal blive i klassen eller sammen med /i nærheden af eleverne.</p>	<p>Elevrådskontakterne sætter det på dagsordenen i elevrådene, så eleverne kan arbejde videre med det.</p>	Afsluttes juni 2023