

Princip 1:**Undervisningens organisering**

Undervisningens organisering skal skabe rammer der bedst muligt understøtter læring, dannelse og trivsel for den enkelte elev samt fællesskabet.

Elevernes placering i klasser

Det er en bærende værdi at der dannes så velfungerende klassefællesskaber som muligt.

Skolen tilstræber at der ved skolestart dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte behov og ressourcer hos børnene. Ved skolestart tilstræber skolen gennem samarbejde med børnehaverne at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.

3. klasserne dannes som udgangspunkt af de elevgrupper der i KRAI har udgjort det øverste faglige kompetencehold (de blå hold) i den samme klynge.

7. klasserne dannes med udgangspunkt i elevernes prioriteringer af udskolingslinjer og i et tæt samarbejde mellem lærere og ledelse.

Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Holddannelse

Skolen bruger holddannelse når det kan fremme elevernes læring, motivation og fællesskabet. Se mere om holddannelse her:

[Holddannelse i folkeskolen | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-13.15/14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-14.00/15.00 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-14.00/15.00.

Timetal

Skolen overholder til enhver tid ministeriets minimumstimetal på de enkelte årgange.

Se mere om timetal her:

[Timetal | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag. Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise. Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for sammenhængende forløb, eks-kursioner og samarbejde med eksterne parter.

Skolebestyrelsen inddrages i principperne for skoledagens opbygning som skolen anvender i forbindelse med skoleårets planlægning samt skemalægning.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning. Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Skolen oparbejder hvert skoleår et fast vikarkorps der som udgangspunkt arbejder efter vikarplaner udarbejdet af skolens faste lærere. Vikarerne informeres i skolens vikarsystem om undervisningens planlagte indhold. Dette så det igangværende faglige indhold i de konkrete fag og timer understøttes i højst mulig grad.

Tema- og projektforsløb

På Frederiksbjerg Skole møder eleverne tema- og projektforsløb på alle årgange. I tema- og projektforsløb øver eleverne samarbejde, faglig fordybelse, problemløsning og tværfaglighed i et omfang tilpasset den konkrete klasse og årgang. Tema- og projektforsløb fastlægges i klassernes årsplaner.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Frederiksbjerg Skole er ikke en lektiefri skole.

Skolen involverer hjemmene i elevernes læring med træning af færdigheder, fordybelsesopgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Motion og bevægelse

Skolen tilstræber at motion og bevægelse er en integreret del af den samlede skoledag. Formålet er blandt andet at få pulsen op, styrke det sociale samspil og integrere alle børn i gruppen gennem fysiske aktiviteter.

Valgfag i udskolingen

Valgfag integreres i den linjedelte udskoling, således at de fire valgfag, musik, håndværk/design, madkundskab og billedkunst indgår på hver sin linje.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber at have den nødvendige specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Dansk som andetsprog

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Vedtaget i skolebestyrelsen 12. maj 2026