



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 22. marts 2024

Deltagere på samtalen: Lars Olsen, Stefan Møller Christiansen, Trine Junge, Anni Bjørn, Peder Pedersen, Solveig Klyvø

Hvad er vores fokusområde?

Elevernes lyst til at lære

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Sidste års skoleudviklingssamtale – data fra vores trivselsmåling.
I år arbejder vi videre med det – for at komme tættere på.

Vi kigger i år på data fra årgange over tre år (20-21), (21-22), (22-23) og samtidig på forskelle på drenge og piger på samme tre år.

Vi kigger samtidig også på elevernes nationale overgangstest (2022-23)

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste læringsamtale?

Sidste gang 2023: At bedrive direkte faglig ledelse af elevernes lyst til at lære
Vi har lavet observationer i klasse i alle tre afdelinger og vi har taget udgangspunkt i vores fire læringsrum:

1. Formidling (opstart -sætte i gang, rammesætte)
2. Fordybelse (individuel arbejde)
3. Projektflade (vi lærer sammen, gruppearbejde)
4. Afrunding (opsamling, sløjfe, konsolidering)

Vi har anvendt EVA-rapport: "Elementer i god undervisning" og zoomet ind på afrunding af undervisningen (4. læringsrum) med sparring fra Anette Røge





Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Hvad hæfter vi os særligt ved?

Anni lægger mærke til, at elevernes lyst til at lære mere falder fra mellemtrin til udskoling. Der er mange der i undersøgelsen der hverken svarer "Helt enige" eller "Helt uenige" hvad skyldes det? Hun er nysgerrig på hvordan vi kan arbejde med at eleverne tager stilling

Trine: er optaget af, hvad faglig ledelse tæt på kan gøre -hvordan kan vi blive bedre til at bedrive faglig ledelse tæt på? Vi skal blive bedre til at observere og give feedback

Lars: Spændende med observationer. Koblingen fra observationen til faglig ledelse.

Stefan: Man kan tilgå data fra grafisk LIS og zoome helt ind på fx 7. klasse. Benchmark kan man måske lyse på og sammenligne med Frederiksbjerg Skoles børn og unge. Vi ligger vi lidt over Børn og Unge. Spændende med en skole, der er bygget med det DNA med læringsrum og bevægelse.

Det kan være interessant at kigge på 7. klasse- overgange – hvad er på spil. Også i forhold til andre skoler. Er der noget psykologisk på spil præcis på 7. årgang?
Direkte faglige ledelse – hvad kan det gøre -og hvad kan vi gøre?

Solveig: Vi laver nye 7. klasser- og så ved vi fra forskning at alle overgange er forbundet med en grad af regression både fagligt og socialt. Derfor er det måske ok at vi ligger på niveau? Det er faglig ledelse at rammesætte undersøgelser:

Stefan: Hvad er det næste bedste skridt: Er det at kigge på, hvordan man svarer på undersøgelser? Eller er det at blive bedre til at bedrive faglig ledelse af fx afrundinger.

Hvordan lykkedes vi med observationerne? Der er mange åbne døre
Interessant med elevernes perspektiv at vi fx spørge eleverne. Det der er vores undersøgelses spørgsmål er at bedrive direkte faglig ledelse af lærernes faglige ledelse.
Hvordan kan vi lede medarbejderne, så de arbejder med elevernes lyst til at lære mere

Stefan og Peder drøfter næste bedste skridt:

Der er ikke i tvivl om vores fire læringsrum. Holde det skarpt omkring afslutning. Det kunne være et fokusområde at lave observationer hos alle medarbejdere.

Lave et observationsark på kvalitativ men måske også afkrydsning/ tjekliste. Desuden ensarte det lidt på hele skolen, så vi er en samlet organisation selv om der er forskel på alderstrin og afdelinger

Mangler der også et medarbejderperspektiv?

Genbesøg begrebet direkte faglige ledelse og så skal data skal være mere ensartede.





Hvilke yderligere data har vi brug for til at kvalificere arbejdet med vores fokusområde?

Vi skal lave et mere observationsark der er mere ens. Udvalgte klasser

Tænke over hvordan vi anvender feedbacken fremadrettet?

Begyndende tegn på hvordan man ser at eleverne har lyst til at lære mere - det skal vi drøfte med lærerne?

Tegn kan være mange ting. Hvad er det vi vil se? Hvordan ser det ud, når eleverne har lyst til at lære mere.

OBS på at forældre er med om et år godt at tænke det perspektiv og medarbejdere med samtidig. Hvordan vi vil vi komme tættere på om et halvt år og om et helt år.

Dermed et det vores fokus det næste år også.

Vores ledelsesdata vil være mere interessant

Anette Røge kan hjælpe os med det metodisk

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på læringsamtalen vedr. vores fælles målsætning?

Møde med Anette i start august og få hjælp fra

Formøde inden skoleudviklingsamtale sammen med Lars Olsen omkring 1. nov.

21. nov. læringsamtale

