

Referat af skolebestyrelsesmøde Frederiksbjerg Skole 30. september 2025

Mødet foregår i Store Klaus kl. 16.00 -19.00

Forældrevalgte	Medarbejderrepræsentanter og elevrepræsentanter	Ledelsesrepræsentanter
Jonas Højbjerg Sckerl (mødeleder)	Niels Bertelsen, lærer	Dick Douglas Glintborg, skoleleder
Marianne Frandsen	Mikael Møller, pædagog	Tine Bay Rasmussen, viceskoleleder
Jørgen Søndermark Pedersen		og pæd. leder af udskoling (ref.)
Kari Moseng (afbud)	<u>Forpersoner elevråd</u>	
Kristian Lager	Oskar Morberg Lefevre	
Louise Kjær Christoffersen	Silius Eskild Vestergaard Schmidt	
Rasmus Martens Jakobsen (afbud)		
Emma Seraphine Bau (afbud)		

I: informationspunkt

D: debatpunkt

A: arbejds punkt

B: beslutningspunkt

1. 16.00: Velkommen og orientering om afbud (I, DDG)

Stort velkommen til Dick som nu er blivende skoleleder.

2. 16:05: KRAI (I, D, DDG)

Der opsamles fra sidst og med deltagelse af medarbejdere om hverdagsfortællinger.

Gæster: Camilla og Simon, mangeårige lærere fra KRAI, fortæller at det oprindelige politiske opdrag med KRAI er differentiering siden 2011. Hovedpointer fra lærernes oplæg:

I: står for indskoling.

A: Det giver god mening med A'et i KRAI – kulturen er skabt, og det er let at integrere nye børn, de store viser vejen, og de små tager socialt ved lære. Det er let og meningsfuldt at arbejde tværfagligt i AI-timerne. Der arbejdes på stamhold hver dag fra 9:30 til SFO-tiden.

R: Det rullende optag, at børn skal starte når de er klar: Optagene er ikke jævnt fordelt. Langt de fleste børn starter i august, 70% af eleverne starter i august, mens de øvrige 30% fordeler sig på december og marts optaget. Tanken er at børn skal starte, når de klar. Den store udfordring ved den rullende opstart er, at de børn som kommer i decemberoptaget, bliver meget alene hvilket er sårbart. Decemberbørnene er ofte børn som ikke var helt klar til skolestart i august. Decemberbørnene kommer til at gå i KRAI i enten 2,5 (kort KRAI) eller 3,5 år (lang KRAI) og kommer derfor til at falde lidt mellem to stole. Det vurderes, at nogle børn ville have bedre af blive det fulde år i børnehaven, for på den måde ville de langt tydeligere høre til en årgang.

De børn der kommer i marts, er ofte børn som er "tidligt" klar, dvs. at de er skoleparate, og de børn får næsten altid "lang KRAI". – 3,3 år.

Der er formelt set tale om en skoleudsættelse hvis et decemberbarn går 3 år og 7 mdr. i KRAI.

Grundlæggende giver de forskellige optag med skæve antal børn på forskellige tidspunkter en løbende forstyrrelse i børnegruppen, og de børn som kommer med et lille optag, er hyppigt sværere at få integreret.

K: som elev skal man gerne have dansk og matematik, faglig undervisning, sammen med elever som man er på niveau med. Den største udfordring er det grønne hold hvor elever kommer på forskellige tidspunkter, og det derfor er meget svært at tilgodese elever som kommer ind på de "skæve" tidspunkter. Ved de nuværende optag 3 gange om året. Kan der på grønt hold gå elever, som er startet på 5 forskellige tidspunkter. Der skal arbejdes med en ny gruppe kultur hver gang.

Overgangen fra KRAI til mellemtrin er blevet forbedret efter vi kun kører med tre faghold fordi børnene kommer i 3. klasser med elever de kender. Det giver en enorm trykthed.

Det at vi har fået timebanken, gør at vi kan hjælpe de børn som måtte have brug for det vha. de faglige vejledere som kan gå ind som ekstra voksne med særlig faglig viden.

Den kortere skoledag som vi har fået med den nye politiske aftale, betyder at eleverne har 25 lektioner om ugen, heraf 12 lektioner på faghold.

Opsamling:

Vores KRAI-model tilgodeser ikke på nuværende tidspunkt skiftende antal klasser i optaget/årgang. Får vi igen fire spor i indskolingen, vil vi skulle tilpasse vores KRAI igen. Det er et ønske fra skolens side at tilgodese flest mulige børns læring og trivsel at vi går mod et enkelt optag i august.

Fra bestyrelsen ift. R'et: der er positive oplevelser hos flere bestyrelsesmedlemmer som har oplevet deres egne børn profitere af muligheden for opstart på et af de skæve tidspunkter.

Marianne og Dick laver en undersøgelse så vi kan afdække næste gode skridt.

Link til [Styrelsesvedtægt for folkeskoler i Aarhus](#)

3. 17:00: Orientering fra

- Ledelsen:
 - *Bestyrelsen blev orienteret om status på sygefravær i personalet.*
 - *Vi afvikler trivselsdag og motionsløb/zombieløb torsdag og fredag uge 41*
 - *Pædagogisk dag med alle medarbejdere bevirker at vi sender alle elever hjem fra kl. 13 den 24. oktober. Der er selvfølgelig pasning til de børn som måtte ønske det i SFO/Klub.*
- Elevrådet:

Alle elevrødder har talt med deres klasser om mulige forbedringer. Her er fremkommet følgende ønsker:

 - *Udluftning/airconditioning ønskes forbedret*
 - *Koldtvandsautomat*
 - *Flere klasseseture i skoletiden*
 - *Morten Øbro, Silius og Oskar taler med kantinen om ønsker til udbud.*
- Medarbejderne:
 - *Pædagogerne er glade for ledelsens arbejde ift. Plusklassen. TR for lærerne har bedt ÅLF om at lave en evaluering af plusklasserne.*
- Skolebestyrelsen, herunder forældrehenvendelser:
 - *Flere forældre har henvendt sig vedr. manglende rengøring. Dette bakkes op af elevrådsrepræsentanterne som i høj grad oplever det samme. Der er affald som ligger i dagevis, og toiletterne er ikke rengjorte. Det udfordrer vores skofrie skole at børnene ikke har lyst til at*

gå i strømpesokker, når der er beskidt. Dick har netop haft kvartalsmøde med Aarhus Ejendomme, og rengøringen er nævnt. Der har været dialog med rengøringsfirmaet, og flere forhold er blevet indskærpet. Elevrådsrepræsentanterne foreslår, at eleverne deltager aktivt i løsning af problemet.

4. 16:55: Tilsyn: Udskolingslinjer og valgfag (I, D, TBR) Bilag B, C, D, E

Skoleledelsen giver indblik i form og rammer. Skolebestyrelsen har blandt andet ønsket at få belyst følgende spørgsmål nedenfor.

Tine gennemgik hvordan medarbejderne har været inddraget i indsamling af data.

Der var en beskrivelse af historikken bag linjerne. Der har været arbejdet med linjer fra tiden på Fjordsgade Skole.

Der er i år pga. kun tre klasser på 7. årgang kun oprettet tre linjer. Dog er der tilgodeset, at alle fire obligatoriske valgfag er oprettet.

Linjernes mål er bla. at:

- *Understøtte eleverne læring og trivsel ved at give eleverne muligheden for at indgå i et nyt fællesskab*
- *Frederiksbjerg Skole skal være noget særligt, og det tiltrækker elever (og særligt forældre) både inden for og uden for skoledistriktet*
- *Tilføje mere praksisfaglighed inden for linjefællesskabet*
- *Understøtte et fagligt interessefællesskab i stamklassen*
- *Give variation i skoledagen*
- *Give eleverne erfaring med at finde sig til rette i en ny klasse*
- *Forberede eleverne på senere at skulle vælge ungdomsuddannelse*

Spørgsmål 1: Hvilken betydning har det for elevernes faglige og sociale udvikling, at valgfagene er bundet til linjerne?

Medie og Event: *Det er en udfordring at koble linje og valgfag da billedkunst ikke nødvendigvis hænger meget sammen med medier og events*

Krop og Sundhed: *Der er en god social tryghed i stamklasse. God faglig sammenhæng mellem linje og madkundskab.*

Kultur og Performance: *Udfordringer med motivation, især hvis valgfaget ikke er førstevalg. Eksamen i valgfaget kan være svært da musik kan opleves snævert*

Science og Konstruktion: *valgfaget understøtter linjen godt. Positiv oplevelse også for elever der ikke fik førstevalg.*

Spørgsmål 2: Hvilke fordele og udfordringer oplever I ved, at valgfagene er en integreret del af linjevalget – set fra både elevens og skolens perspektiv?

Fordele:

- *Skemalægning bliver meget lettere ved at eleverne har valgfag i klassen*
- *Det giver tryghed i valgfagene at man kender klassekammeraterne*
- *I linjeugerne er det lettere at skabe meningsfulde og sammenhængende forløb da man kan integrere valgfagene*

Ulemper:

- *Manglende motivation hos elever som ikke har valgt det praktisk/musiske fag – eller linjen.*
- *I værste fald risiko for en mindre god karakter – i nogle fag er det mere synligt hvis man mangler evner*
- *Der er ikke rigtig tale om "valg" fag da eleverne tildeles faget sammen med linjen*

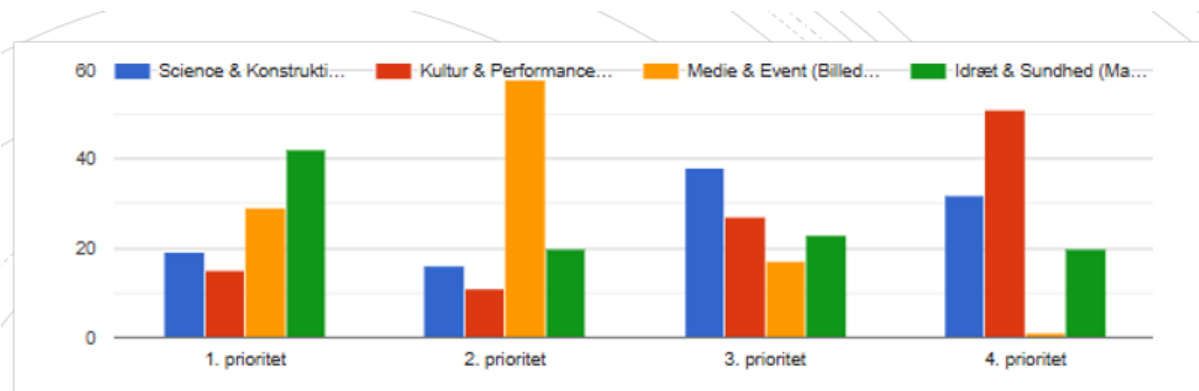
Spørgsmål 3: Hvor stor en del af elevernes samlede skoledag/uge fylder linjefagsundervisningen – og hvordan prioriteres den i forhold til øvrige fag?

- *Den overvejende del af undervisningen er den samme på tværs af klasserne da obligatoriske fag fylder langt den største del af tiden (UVM's bestemmelser)*
- *4-5 linjeuger hvert år i udskolingen*
- *Projektarbejde med temaer inden for linjen*
- *I 8. klasse også linjetur, praktik og introduktionskurser*
- *I 7. klasse har to lektioners fablab og to lektioners praktisk-musisk valgfag, 8 alt fire lektioner*
- *I 8. klasse har eleverne to lektioners linjetid og to lektioners praktisk-musisk valgfag, 8 alt fire lektioner*
- *I 9. klasse har eleverne to lektioners linjetid*

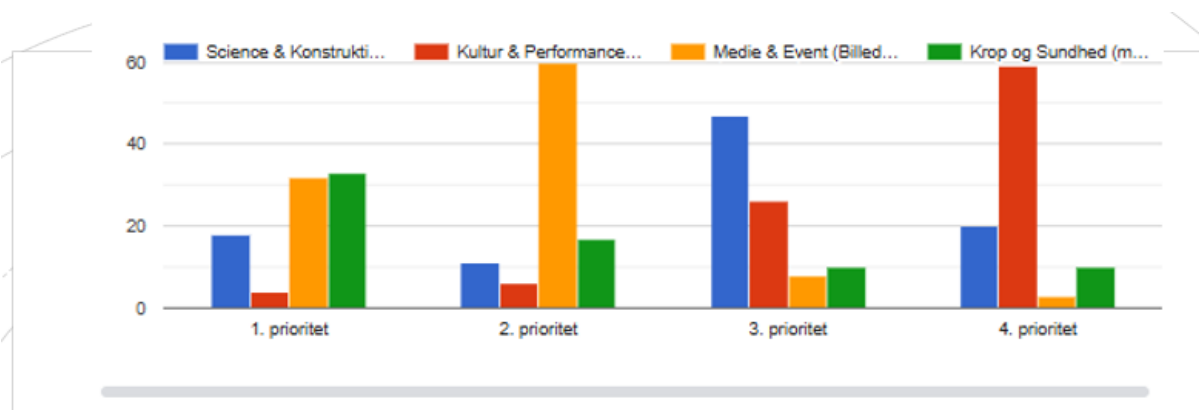
Spørgsmål 4: Hvordan sikrer skolen, at linjefagene skaber værdi for alle elever – også dem, som måske ikke fik deres førstevalg?

- *Der er et stort fokus på differentiering, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder.*
- *Eleverne får i muligt omfang indflydelse på fx indhold i linjeuger (og valgfag)*
- *Projekter designes så godt som muligt til at være både dannende og interessante for elever som ikke lige har fået deres førstevalg*
- *Der arbejdes også her med tydelige rammer og anerkendelse til alle elever*
- *Italesættelse af at ingen er gode til alting hele tiden*

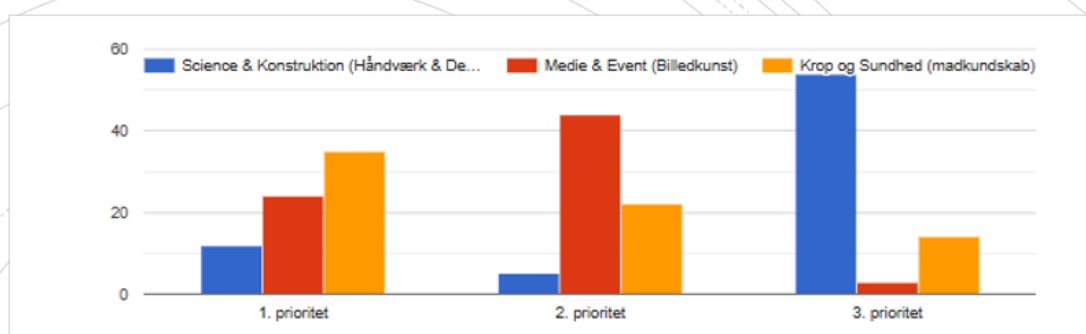
Bestyrelsen fik desuden fremlagt elevernes søgemønstre.



Søgemønster forår 2023
(nuværende 9. årgang)



Søgemønster forår 2024
(nuværende 8. årgang)



Søgemønstre forår 2025 (nuværende 7. årgang med kun tre linjer+ musik)

Det er udfordrende at få alle 1. og 2. valg til at gå op. Mange elever må acceptere 2. og 3. valg. Nogle elever må flyttes til andet valg, så andre elever kan undgå at få deres 3. prioritet. Enkelte linjer tiltrækker mest piger.

Af pædagogiske erfaringer kan nævnes:

- 10 års erfaring med linjer på Frederiksbjerg Skole, besluttet som model og lanceret i 2015
- Den nuværende model er besluttet i skolebestyrelsen i 2018 og justeret foråret 2025 med en pause-ring af KP-linjen
- Nogle elever er usikre på at komme i en ny klasse, og andre ser frem til det
- De fleste elever finder sig ret hurtigt til rette i de nye klasser, for nogle tager det længere tid
- Fællesskab og engagement i linjen giver for flere en god energi og fornyet skolemotivation
- Det kræver en stor og ekstra pædagogisk indsats at få 13-årige til at fungere i nye fællesskaber på et sårbart tidspunkt, for mange elever lykkes det godt, for den stigende gruppe af sårbare elever lykkes det ikke altid – eller det tager meget lang tid
- Når vi inddeler eleverne så vidt muligt efter ønske i linjeklasser, skaber vi ikke-heterogene klasser hvor eleverne skaber narrativer om "os" og "de andre".

I fremtiden vil der været nogle spørgsmål som snart trænger sig på. Det er vigtigt at skolebestyrelsen i god tid får drøftet rammerne for linjerne. Der er vigtigt at Frederiksbjerg har en særlig udskoling. Linjerne har et stærkt brand ude i byen – dette skal bevares.

Bestyrelsen er interesseret i om lærerne har nogle ønsker. Der er et ønske om at drøfte emnet godt igennem i god tid. Der spørges indtil lærernes kompetencer i forhold til kunne understøtte evt. andre linjer da det er vigtigt at lærerne rummer et fagligt overskud for at kunne levere den gode undervisning. Der blev spurgt til om Juniormesterlære er en del af arbejdet med linjerne. Det har ingen sammenhæng. Eleverne nævner at der i dette skoleår har været en god fordeling i klasserne. De siger samtidig at enkelte elever på ældre årgange har oplevet at blive skilt fra vennerne. Der var en drøftelse af bla. præstationskulturen.

Kan linjerne have mere med hinanden at gøre for at fjerne fordomme? Der skal arbejdes med at komme det til livs. Skolen forklarer at det er en tendens som er opstået indenfor de sidste tre år.

Skolebestyrelsen har ført tilsyn og er tilfredse med en grundig gennemgang. Der er ønske om at drøfte fremtidige rammerne i løbet af dette skoleår, opstartende fra næste bestyrelsesmøde.

17:35 SPISNING

5. 18:00: Principdrøftelse – 5. Underretning til hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen (I, D, DDG, bilag F)

Arbejdsgruppens forslag til princip kvalificeres.

Har bestyrelsesmedlemmerne konkrete kommentarer til formuleringer, sendes de direkte til arbejdsgruppen.

6. 18:30: Budgetønsker (I, D, DDG)

Drøftelse af hvordan skolebestyrelsen kan blive inddraget i processen

Bestyrelsen har tre store områder der kan påvirkes, og som skal prioriteres i:

- Timebanken. Fx vejledere, ressource team, 2VO, BB-lektioner, faglige indsatser, DSA, ordblinde, fagligt stærke, fagligt svage elever, nederste 10%. Bestyrelsen ønsker et overblik over hvordan timebanken bruges.
- Opsparing. SFO har et overskud på kr. 256.000. Undervisning har et overskud på kr. 4.385.000 (Kroghsgadeopsparingen). Vi er ved at indsamle ønsker over investeringer.
- Budgetforslag. Den endelig budgettildeling kommer først i december. DDG vil komme med et budgetforslag i januar. Budget 2026 er en fremskrivning af budget 2025. Det er muligt at lave en anden fordeling mellem de enkelte overskrifter.

7. 18:45: Princip for arrangementer, ekskursioner, lejrskoleophold og skolerejser for eleverne (I, B, DDG, bilag A)

Skoleledelse fremlægger en revidering.

Bestyrelsen godkender princippet i sin nuværende form. Princippet er godkendt, hvis MED tilslutter sig. Herefter kan det sendes ud til forældre og personalet.

18:50: Evt.

Forslag fra Niels: bestyrelsen skal servere varm kakao for skolepatruljen en morgen i februar. Forslaget er vedtaget.

Med venlig hilsen

Jonas Sckerl, forperson

Marianne Frandsen, næstforperson

Dick Douglas Glintborg, skoleleder

Tine Bay Rasmussen, viceskoleleder