



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

10-04-2025

Deltagere på samtalen:

Peder Jensen Pedersen, skoleleder
Tine Bay Rasmussen, vice- og udskolingsleder
Anders Sloth Juul, mellemtrinsleder
Marianne Frandsen, næstforperson for skolebestyrelsen
Stefan Møller Christensen, B&U-chef
Lars Olsen, konsulent ved PUF

Samtalens læringsfokus:

Hvilke organisatoriske og pædagogiske greb skal vi arbejde med i balancen mellem pædagogisk ledelse og personale, så vi udvikler endnu bedre betingelser for børn og voksne på Frederiksbjerg Skole?

- Vi har et igangværende stærkt fokus på Brederne børnefællesskaber og inklusion.
- Derudover kræves et vist fokus på opgaver med arbejdet med elever som ikke går på skolen, qua administration af anmodninger om skift til skolen, elever vi har i specialtilbud eller varetager sygeundervisning for.
- Fokus på fravær – særligt ulovligt fravær i udskolingen.
- Fokus på karakterer og på at fastholde den høje faglighed

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

- Overgangstest er en del af datapakken, fra 2023-2024. Skolen klarer sig fint hvad angår overgangstest hvorfor dette ikke har vores store fokus.
- Segregering, for nuværende 3,2% på Frederiksbjerg Skole, er ikke høj. Den fortæller dog ikke om det antal af børn som frekventerer skolens mellemformer samt de børn som modtager fx syge- eller hjemmeundervisning. Disse børn har vores opmærksomhed samt hvilke greb vi kan gøre for at øge antallet af elever vi kan inkludere i vores almindelige undervisning.
- Frederiksbjerg Skole klarer sig fagligt rigtig godt i alle fag, men særligt godt i engelsk og naturfag sammenlignet med andre skoler. Vi er dog optagede af forskellen på karakterer i dansk og matematik. Hvad gør at elever har sværere ved matematikken, og hvilke indsatser skal vi gøre for at løfte matematikken?





***-Data på fraværet vedlagt (og vedhæftet referatet).
-Data på forskel på karakterer i dansk og matematik vedlagt
(og vedhæftet referatet) PP kan vi evt tilpasse og vedlægge dit
PPT fra samtalen?***

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Skolens segregeringsprocent, altså procent af børn som er i et specialtilbud, ligger lavt, sammenlignet med resten af kommunen. Med Bredere Børnefællesskaber kræver det dog en fortsat investering og kompetenceudvikling for at kunne fastholde niveauet eller endda mindske det, med ønsket om at skabe flere deltagelsesmuligheder for eleverne. Skolens kommende Plus-klasser er her et konkret tiltag.

Skolen står samtidig på en grundig systematik omkring elevdata, særligt under læringssamtalerne, hvor data og tiltag omkring elevernes faglighed bearbejdes. Med stærkere læringsfællesskaber, efteruddannelse, mulighederne i skolens vejleder-team, og en tilstræbelse af at have faglig ledelse tæt på, kunne der være grobund for at vurdere vores evne til at aktionslære og 'co-teache' i praksis. Det blandt andet med segregeringsprocenten for øje, samt elevernes generelle trivsel og læring i klasserne, som blandt andet kunne påvirke fraværsprocenten positivt.

Skolens karakterer er gode, man kan bl.a. hæfte sig ved at 70% af eleverne har et karaktergennemsnit, som ligger på et sted mellem 7 og 12. Afvigelsen mellem dansk og matematik kan også anskues som en tendens der ses flere steder (nationalt), hvorfor det også bearbejdes på flere niveauer. Skolen har et fokus på at facilitere flere fagfaglige drøftelser blandt personalet og tale den røde tråd i fagene.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Skolen skal beskrive helt konkrete tegn på udvikling, dvs. definere hvordan lærere og pædagoger understøtter tegnene med et afsæt i en professionel forventningsafstemning og fokus på metodeansvar.

Hvad er det vi vil se med de organisatoriske og pædagogiske justeringer som ledelsen ønsker at foretage for at fortsætte den gode udvikling og drift som Frederiksbjerg Skole er i? Fx:

- Vi vil se mindre uro i timerne.
- Vi vil se færre elever som forlader undervisningen i timerne.





- Vi vil mindske antallet af pædagoger og lærere som dagligt eller ugentligt har brug for akut ledelseshjælp for at løse adfærdsmæssige udfordringer.
- Hvilke indsatser har vi for følgende grupper af børn:
 - alle børn i klassen
 - udsatte børn inden for klassen
 - børn uden for klassen
- Vi vil udforme konkrete "kontrakter" for krav til form på co-teaching.
- Vi skal udforme et aktionslæringsprojekt som skal indbefatte alt pædagogisk personale, fx at der er allokeret ressourcer hos vejlederne til observationer og co-teaching. Vi får hjælp hertil fra PUF.
- Vi skal sikre os i fagfordelingen at hovedlærerne har tid sammen i klasserne samt tid til fælles forberedelse.
- Vi vil undersøge hvor stor en del af vores vejledertid som bruges på individuel testning, og hvor meget til co-teaching og dermed pædagogisk udvikling i klasserne?
- Hvordan understøtter vi at de pædagogiske ledere har tid til denne opgave når de samtidig har en støt stigende mængde af administrative opgaver? Hvordan sikrer vi tilstrækkelig pædagogisk ledelse der giver os mulighed for at bedrive faglig og pædagogisk ledelse tæt på?

