



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 19/2-2026

Deltagere på samtalen:

Dick Douglas, skoleleder
Tine Bay Rasmussen, viceskoleleder
Anders Juul, pædagogisk leder
Stefan Møller Christiansen, BU-chef
Lars Olsen, konsulent
Stine Horn, konsulent
Lisbeth Randbøll, lærer
Mie Skov, lærer
Marianne Frandsen, forældrerepræsentant
Nina Kørvel, trivselsvejleder
Claus Grambo, pædagogisk leder (ref)

2. Samtalens læringsfokus:

Samtalen tog udgangspunkt i skolens arbejde med lokal praksisudvikling gennem aktionslæringsforløb. Det centrale tema var, hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle elever. Der arbejdes lige nu med tre indsatsler:

1. 2-voksentid – hvordan vi bedst udnytter, når der er to voksne i rummet.
2. De fire læringsrum – variation i læringsformer og læringsmiljø.
3. Lodrette fællesskaber – indsatsler der styrker sammenhængskraften på tværs af årgange.

Samtalen kredsede om spørgsmålet:

Hvilke forventninger kan vi have til de voksne, når vi arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Skolen står generelt stærkt på KPI'er som elevfravær, karakterer, fastholdelse i ungdomsuddannelser samt trivsel. Det bekræfter behovet for at fastholde og videreudvikle det aktionslæringsforløb, der blev igangsat i efteråret 2025.





4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Under samtalen opstod følgende perspektiver og spørgsmål:

- Hvordan indflydelse har gruppen af modtagelse elever skolens resultater, og kan et mindre fald i data forklares herigennem?
 - Skyldes udfordringerne faglige forudsætninger eller andre forhold?
- Tegner der sig en tendens, hvor den faglige bund vokser, mens midtergruppen bliver mindre?
- Hvordan sikrer vi, at lærerne får den nødvendige indsigt i klassernes behov, og at ledelsen er tæt nok på praksis?
- Hvordan fastholder vi vores primære opgaver og undgår at overtage støttefunktionernes?
- Har vi tilstrækkelige data, og bruger vi fraværs- og faglige data optimalt i vores opfølgning?
- Hvordan kan vi forenkle prioriteringer omkring mødetid og nye indsatser?
- Hvordan arbejder vi bedst med fællesskaber som en inkluderende indsats?
- Hvilken betydning har de fysiske rammer – herunder åbne rum og faglokaler – for læring og trivsel?
- Kan forældresamarbejdet styrkes, og hvordan?
- Der er et behov for danskvejledning – læsevejlederne dækker ikke hele behovet.
- Samtale om mål for indsatserne, og hvordan kalenderen kan understøtte løbende opfølgning.
- Behovet for ensartethed og for at undgå at "genopfinde strukturer".
- Overvejelser om fagfordeling og prioriteringer.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

På baggrund af drøftelserne blev følgende aftalt:

- Der skal sikres tid til faglig udvikling i afdelinger og årgange. Mødekalenderen tilpasses, så effekter kan følges.
- Læringsindhold skal tilpasses didaktisk og pædagogisk, så det giver mening i praksis.
- Vejlederne inddrages aktivt i den videre udvikling.
- De fysiske rammer skal gentænkes, særligt ift. klasselokaler og grupperum.
- Der skal udarbejdes mål og tydelige tegn for indsats 1 (2-voksentid) og indsats 3 (lodrette fællesskaber).

